МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРПО

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ФУМО В СИСТЕМЕ СПО

ФУМО СПО

Педагогический колледж с техническим профилем: опыт, вызовы и риски реализации специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с направленностью «Транспорт и автосервис»



Ефимова
Алина Александровна
Директор ГАПОУ ЧР «Чувашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии

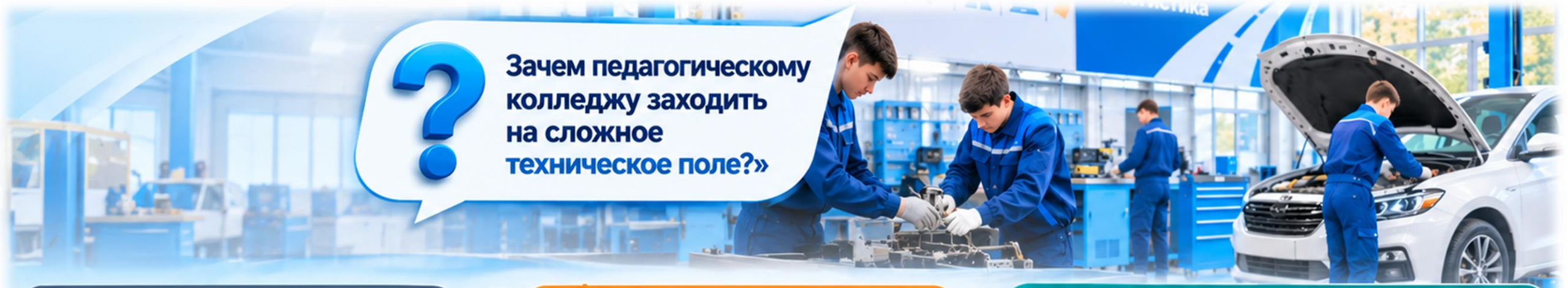
План выступления:

1. Управленческий опыт ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии по подготовке мастеров производственного обучения для автотранспортной направленности через механизм ресурсозамещения

2. Вызовы (проблемы) практической подготовки: балансирование между «мастером производственного обучения» и «автослесарем»

3. Зона повышенного внимания: юридические, финансовые и экзаменационные риски

От технического наследия – к педагогической инновации



Зачем педагогическому колледжу заходить на сложное техническое поле?»

Прошлое: технический опыт

Ранее мы функционировали в статусе Чебоксарского профессионального колледжа и вели подготовку по специальностям:

- **15.02.17** Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
- **23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Созданы мастерские по направлению «Обслуживание транспорта и логистика»

Выбор руководителя

Либо законсервировать дорогостоящие мастерские, превратив в «мертвый груз»

Либо найти **нормативный инструмент**, который позволит сохранить материально-техническую базу и строго остаться в рамках нашей главной миссии – педагогической.

Решение: специальность 44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям)

Сегодня мы представляем наш опыт:

- как педагогическому колледжу работать с техническим профилем через механизм ресурсосбережения,
- как выстроить практическую подготовку,
- какие управленческие риски необходимо учесть на старте программы.

Это наш путь: сохранить ресурсы – развивать образование – готовить кадры для региона!

Синхронизация с регионом

Министерство просвещения Российской Федерации · ИРПО · Всероссийский форум ФУМО в системе СПО · ФУМО СПО

Стратегия Чувашской Республики

Прогноз потребности в кадрах

Транспортная отрасль региона

Высокий спрос на автомехаников

Кадровый кризис



Некому учить рабочим профессиям

РЕШЕНИЕ

Новая роль колледжа: не просто выпуск учителей, а подготовка наставников для СПО.



Стратегическая ниша Чувашского педагогического колледжа

Результат:

подготовка кадров для технических кластеров «Профессионалитет»

Механизм ресурсозамещения

Базовый принцип: Синергия ресурсов — объединение возможностей для подготовки кадров

Локация 1: Педколледж (собственные ресурсы)

Что делаем:
- Психолого-педагогический блок
- Теория в аудиториях
- Штатные преподаватели

Формат:
стандартные лекционные аудитории

Бонус для своей базы:
- 100% загрузка мастерских «Транспорт»
- Сохранность оборудования



СИНЕРГИЯ РЕСУРСОВ

Локация 2: Сетевые партнеры (ресурсозамещение)

Кто партнеры:
- Профильный техникум ссуз
- Автосервис региона



Что делаем:
- Технические спецмодули
- Углубленная практика
- Разряд «Слесарь по ремонту автомобилей»

Формула эффективности:

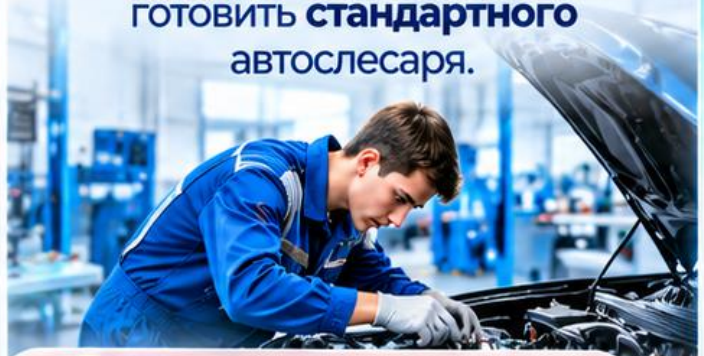
Академическая педагогическая школа (ЧПК) + Производственная база партнеров = **Качественная программа** без перегрузки бюджета колледжа

От исполнителя к наставнику

Формируем компетенции, которые меняют профессию

Пассивность

В узких рамках технических дисциплин велик соблазн готовить **стандартного** автослесаря.



Статус:
«Умею делать сам»
(позиция исполнителя).

Технические навыки → Педагогика и лидерство



Фокус специальности

Новая роль колледжа:
не просто выпуск учителей,
а подготовка **наставников**
для СПО.



Суть компетенции:

- не просто отремонтировать узел;
- объяснить технологию;
- передать опыт студентам.

Управленческая задача:
подготовить руководителя мастерской, а не линейного механика.

1 управленческое решение

Блочно-модульное планирование расписания

Проблема «сетевой формы»

ежедневные разъезды между парами срывают дисциплину и сжигают учебное время



Интенсивный период учебной нагрузки



Длительность:
3 недели подряд

Где:
Чувашский педагогический колледж

Фокус:
концентрированная педагогика, психология, методика преподавания.

Студент учится **думать как мастер производственного обучения.**

Блочный цикл обучения

Педколледж

Сервис, техникум

Производственный интенсив



Длительность:
сплошной блок практики

Где:
база сетевого партнера (техникум / автосервис)

Фокус:
реальное производство, ремонт, нормо-часы, непрерывный технологический процесс без отвлечения на лекции.

Практика — это не просто работа, это опыт применения знаний.

Управленческий эффект:

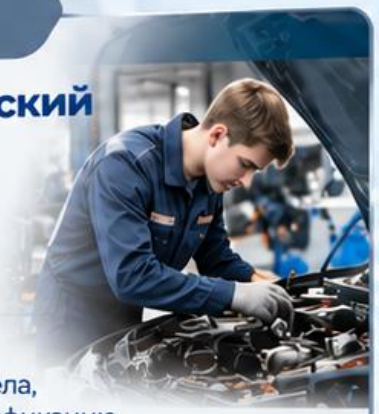
- 0 часов потерь на переезды
- 100% концентрация внимания
- удобно работодателю

2 управленческое решение

Трехуровневая архитектура практической подготовки

1 ступень — База

Технологический фундамент



Статус:
Рабочий разряд.

Действие:
Освоение слесарного дела, сдача экзамена на квалификацию «Слесарь по ремонту автомобилей».

Компетенция:
Базовый физический навык работы.

2 ступень — Рост

Производственное погружение



Статус:
Техник / Практик.

Действие:
Работа на реальных автотранспортных предприятиях.

Компетенция:
Компьютерная диагностика, сложные технологические карты, нормы времени современного автосервиса.

3 ступень — Вершина

Педагогическая интеграция



Статус:
Мастер-наставник.

Действие:
Проведение реальных занятий для студентов младших курсов технического техникума.

Компетенция:
Владение дидактикой, охраной труда, способность передать опыт и организовать работу группы.

Принцип трансформации:

- **1 курс:** учат меня
- **2-3 курс:** работаю на производстве
- **4 курс:** учу других

3 управленческое решение

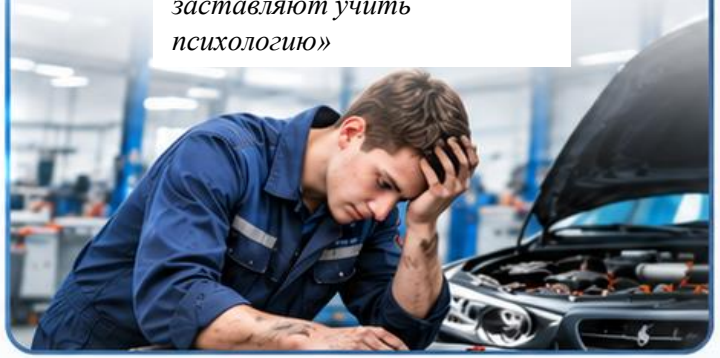
Преодоление психологического барьера через «сквозную педагогизацию»

Исходная проблема

Психологический барьер:
отрицание педагогических дисциплин на старте.

Мышление первокурсника:

«пришел учить моторы, а заставляют учить психологию»



Механизм «Мягкого погружения»

Раннее вовлечение (с 1–2 курса):

Профориентация:
работа со школьниками на площадках колледжа.

Наставничество:
ведение кружков научно-технического творчества для детей.

Тьюторство:
сопровождение абитуриентов и участников конкурсов профмастерства под кураторством старших преподавателей.

Новая идентичность



Смена статуса:
Формирование педагогической зрелости задолго до выпуска.

Главный сдвиг:
Студент видит глаза других студентов →
появляется азарт и гордость за статус Мастера.

Суть решения:
Не заставлять зубрить дидактику в аудитории, а дать почувствовать вкус наставничества на реальной практике с первых курсов.

4 управленческое решение

Решение кадрового дефицита

Преподаватель колледжа



- Есть педагогическая школа
- Нет актуального опыта работы с современным транспортом.



Автомеханик из бизнеса

- Высочайший уровень работы руками
- Ноль знаний в дидактике и оформлении учебной документации.



Механизм решения

Формула решения:

Внешний совместитель (технологии) + Переподготовка в ГАПОУ ЧР "ЧПК" Минобразования Чувашии (методика)

Как это работает:

Колледж не переучивает своих теоретиков в слесаре, а использует свою главную силу — дает экспресс-педагогическую квалификацию специалистам транспортной отрасли.

Внутренний ресурс педколледжа

Зона повышенного внимания

Риск 1. «Многопрофильность» внутри группы

РИСК и последствие

1 Фонд оплаты труда

Деление группы на 3 профиля **утраивает** часы спецмодулей

→ взрывной **рост ставок**

→ **влияние** на **бюджет** колледжа.

2 Сетевые договоры и базы

Одновременное ведение и контроль **3–4** совершенно разных сетевых договоров и баз практик.

3 ДЭ по специальности 44.02.06

Сдает одновременно рабочий навык и методику урока. Аккредитовать 3 разных ЦПДЭ под одну группу — нереально.

Решение

Управленческое правило ЧПК:

1 группа = 1 профиль
(«Транспорт и автосервис»).

Эффект:

- Экономия ФОТ
- Сфокусированная работа методистов
- **100% готовность** одного профильного ЦПДЭ

Предостережение коллегам:

Мультипрофильность группы кажется спасением набора, но гарантированно **убивает экономику программы.**

Зона повышенного внимания

Риск 2. «Кадровые потери» и отток выпускников

Проблема

Высокие зарплаты в автосервисе
Региональный автобизнес предлагает выпускнику в **2–3 раза** выше ставку начинающего педагога.

Уход из системы СПО
Выпускник выбирает автосервис, а не педагогику.

Падение показателей
Целевое трудоустройство снижается.



РЕШЕНИЕ

Трехстороннее целевое обучение со 2–3 курса

По модели:
«Студент — Педколледж — Технический техникум региона»



Студент
получает стипендию

Педколледж
организует педагогическую практику

Техникум региона
гарантирует рабочее место мастером п/о

- Ведомственная стипендия от работодателя
- Педагогическая практика на базе техникума
- Юридическая гарантия трудоустройства мастером п/о

Итог: Удерживаем кадры в системе СПО

- Сильные мастера для техникумов региона
- Стабильный пул партнёров и работодателей

Зона повышенного внимания

Риск 3. Ответственность за жизнь и здоровье

(охрана труда в сетевой форме)



Автомастерская — это зона повышенной технологической опасности.

Управленческое решение:

Предельно жесткое разграничение полномочий в сетевом договоре по ***Приказу № 882/391 от 05.08.2020 г.***

Вся полнота юридической ответственности за проведение первичных инструктажей, допуск к оборудованию и безопасность на рабочих местах **возлагаются на колледж и руководителя принимающей стороны** (руководителя предприятия или сетевого техникума-партнера).

Трансформация через специальность 44.02.06

Главный ориентир управления:

100% синхронизация с кадровым запросом экономики региона.

1 АКТИВИЗАЦИЯ МТБ



Перезапуск имеющейся материально-технической базы **на опережающее развитие** колледжа, а не просто ее сохранение.

2 СЕТЕВАЯ КООПЕРАЦИЯ



Единый контур **«Колледж — Технический ССУЗ — Предприятие»** на основе сетевых договоров.

3 РЕСУРСОЗАМЕЩЕНИЕ



Эффективная финансовая модель: **масштабирование и рост** без непосильной нагрузки на бюджет.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ГАПОУ ЧР «Чувашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии

e-mail:chpk-nik@rchuv.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРПО

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ФУМО В СИСТЕМЕ СПО

ФУМО СПО

Официальный сайт

MAX-канал